

**Distrito Escolar Independiente de Plano**  
**Davis Elementary**  
**Plan de Mejora del Campus 2023-2024**



**Fecha de aprobación de la junta: 3 de octubre de 2023**

# Declaración de la misión

La Davis Elementary es una comunidad de aprendizaje profesional comprometida a garantizar que cada estudiante logre al menos un año de crecimiento en lectura y matemáticas.

## Visión

Juntos crecemos.

# Evaluación Integral de Necesidades

## Demografía

Davis Elementary es una escuela de Título 1, Pre-K-5 en el centro de Plano ISD, 2701 Parkhaven Dr. en Plano, Texas. Los vecindarios que rodean la escuela son propiedad de familias trabajadoras de clase media alta. El precio promedio de una vivienda en el área de asistencia de la Escuela Davis Elementary oscila entre \$450,000 y \$500,000. A medida que avanza por el vecindario, hay un número cada vez mayor de viviendas en alquiler. La Davis Elementary se enorgullece de atender a aproximadamente 290 estudiantes. La Escuela Davis Elementary continúa atendiendo con orgullo a aproximadamente 70 estudiantes, desde Pre-K-5 de todo el condado de Collin a través del Programa de Escuela Diurna Regional para Sordos que se encuentra en nuestra escuela. Nuestro diverso cuerpo estudiantil está compuesto por: 10% afroamericanos, 10% asiáticos, 30% hispanos/latinos, 44% blancos y 6% dos o más razas. Además, el 40% de los estudiantes a los que atendemos están en desventaja económica, mientras que el 37% de nuestro cuerpo estudiantil califica para servicios de educación especial, lo cual es significativamente más alto que otros escuela del distrito o estado. La tasa de movilidad es del 10%.

## ¿Quiénes somos nosotros como personal?

La Davis Elementary cuenta con un personal de administradores altamente calificados, especialistas en apoyo a la instrucción, paraprofesionales y maestros que se esfuerzan por aprender nuevas estrategias y técnicas para garantizar que los estudiantes alcancen todos los niveles de aprendizaje. El liderazgo docente se valora cuando los maestros líderes en los niveles de grado comparten su experiencia, desarrollo de la escuela, observaciones de pares y habilidades de enseñanza innovadoras o de defensa para abordar áreas de crecimiento necesario. Los nuevos maestros reciben un mentor para brindar apoyo durante los primeros dos años en nuestra escuela. Los maestros de Davis reciben oportunidades de liderazgo para participar en la planificación de mejoras basadas en el sitio. El escuela introducirá equipos de rondas de instrucción para desarrollar planes de desarrollo profesional. Los planes de desarrollo profesional se crearán analizando múltiples fuentes de datos relacionados con el desarrollo docente y el rendimiento estudiantil. Las necesidades de desarrollo profesional se identifican a través de rondas de instrucción, observaciones, evaluaciones T-TESS, datos de evaluaciones, datos rápidos de Escuelas de Alta Confiabilidad y otras encuestas del distrito y del personal.

El desarrollo profesional ocurre durante los días de desarrollo del personal, reuniones de equipos colaborativos, capacitación instructiva por parte de líderes educativos en el escuela y a través del aprendizaje integrado en el trabajo, como observaciones de pares y enseñanza modelo por parte de expertos en instrucción dentro del distrito y otros consultores como Lead4ward y Solution Tree. Los maestros también tienen la oportunidad de asistir a desarrollo profesional alineado con el establecimiento de objetivos profesionales fuera del distrito por parte de expertos en el campo de la educación y otros escuela en Plano.

Se brindó desarrollo profesional sobre análisis de datos estudiantiles, planificación colaborativa en equipo, comunidades de aprendizaje profesional y el proceso de planificación del marco de comprensión por diseño que proporciona la estructura para guiar el currículo, la evaluación y la instrucción; la implementación de prácticas de alfabetización equilibradas como la lectura guiada. Se llevarán a cabo rondas de instrucción en el otoño y la primavera para proporcionar datos para mejorar en estas áreas. El nuevo aprendizaje será monitoreado a través de observaciones, niveles de grado y discusiones verticales en equipo colaborativo. Los resultados del aprendizaje profesional tendrán un impacto en los estudiantes. Esto se medirá por los conceptos que se enseñan y los datos recibidos en las evaluaciones formativas y sumativas a lo largo del año y los informes EOY. Se anima a los maestros a utilizar sus puntos fuertes en diversos momentos para apoyar el nivel de grado o el escuela durante el aprendizaje o las discusiones de desarrollo profesional. Esto permitirá a los maestros compartir su nuevo aprendizaje con el personal, abriendo una ventana de conocimiento que despertaría el interés de otros miembros del personal.

La mayoría de los profesores experimentados tienen 5 años o más de experiencia docente. Se utilizarán reuniones de equipo colaborativo y capacitación instructiva para el estudio en profundidad del plan de estudios, la planificación de evaluaciones formativas y el desarrollo profesional en el trabajo de Nivel 2 de Escuelas de Alta Confiabilidad: Instrucción Efectiva para garantizar que todos los maestros brinden instrucción de alta calidad a cada estudiante.

### **Fortalezas demográficas**

La diversidad en nuestra escuela representa una fortaleza ya que nuestros estudiantes pueden participar y participar en debates y experiencias culturalmente ricas, así como desarrollar un aprecio por las personas con necesidades únicas. Esta diversidad crea una atmósfera acogedora para los nuevos estudiantes independientemente de su origen étnico, raza o habilidades diversas.

Se utilizan prácticas inclusivas para maximizar el apoyo a los estudiantes en el programa educativo autónomo o para sordos, desarrollando habilidades académicas y sociales mientras están inmersos con compañeros apropiados para su edad.

Los estudiantes que asisten a la Davis Elementary viven en un vecindario residencial estable. La mayoría de los estudiantes permanecen en Davis durante la mayor parte de sus años de primaria. Esto brinda a los estudiantes la oportunidad de construir una base sólida en habilidades de alfabetización y matemáticas para desarrollar un trabajo más riguroso en los años superiores de la escuela primaria. La tasa de movilidad es solo del 10%, lo que también nos brinda la oportunidad de establecer relaciones con familias y estudiantes a medida que avanzan en la escuela primaria. La tasa de asistencia ha experimentado pocas fluctuaciones en los últimos años y se mantiene estable por encima del 95%.

Los profesores de Davis están altamente calificados. Davis cuenta con un personal atento y comprometido que se esfuerza por anteponer las necesidades de nuestros estudiantes. Los maestros de Davis asisten al desarrollo profesional del distrito y comparten regularmente nuevos aprendizajes con colegas. Varios maestros lideran el desarrollo del personal del distrito en materia de currículo e instrucción. Los maestros reciben múltiples oportunidades para liderar a otros y mejorar la pedagogía de la enseñanza a través del tiempo asignado para reuniones de equipo colaborativo. La planificación colaborativa semanal de lecciones se lleva a cabo para los niveles de grado para garantizar que todos los estudiantes reciban instrucción alineada con el rigor de los TEKS. Las reuniones adicionales del equipo colaborativo brindan la oportunidad de desarrollo profesional sobre estrategias de instrucción, análisis de datos y planificación de mejoras basadas en las necesidades de los estudiantes para un mayor rendimiento estudiantil.

## **Aprendizaje estudiantil**

**Metas de la Davis Elementary, incluidas las metas HB3:** (ver tablas en el anexo): Se establecen metas individuales para cada grupo de estudiantes con la expectativa de altos estándares, así como para reducir la brecha entre cada grupo y el grupo de Todos los estudiantes. Si el grupo de estudiantes está por debajo del grupo de Todos los estudiantes, la meta de ese grupo de estudiantes para 2024 es reducir la brecha de desempeño a la mitad, así como cumplir con el aumento porcentual general en el desempeño de STAAR. Cumple con el nivel de grado requerido para el grupo de Todos los estudiantes.

### **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes**

**Declaración del problema 1:** El 1.er grado tuvo un percentil de crecimiento condicional medio en Matemáticas de otoño a primavera de 44. **Causa principal:** Los protocolos de planificación colaborativa en equipo no se utilizaron de manera consistente.

**Declaración del problema 2:** El 1.er grado tuvo un percentil de crecimiento condicional medio de lectura de otoño a primavera de 44. **Causa principal:** Los protocolos de planificación de equipos colaborativos no se utilizaron de manera consistente.

**Declaración del problema 3:** El tercer grado tuvo un percentil de crecimiento condicional de la mediana de lectura de otoño a primavera de 45.

## **Procesos y programas escolares**

La Davis Elementary se enfoca en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) efectivas y una Respuesta a la Intervención (RtI) específica. Cada nivel de grado tiene un tiempo de planificación común para reunirse con su equipo colaborativo, así como con el personal de toda la escuela que apoya a sus estudiantes. Los maestros planifican en colaboración utilizando los recursos curriculares del planificador curricular del distrito y siguen el alcance y la secuencia del ISD de Plano. El horario maestro fue modificado este año para garantizar que maximice el tiempo de instrucción e incluya un tiempo de Intervención y Extensión (I/E) diario de 30 minutos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Durante el tiempo de planificación común de los equipos, los equipos junto con el especialista de la escuela utilizan las 4 preguntas esenciales de un PLC para guiar su trabajo (¿Qué esperamos que aprendan nuestros estudiantes? ¿Cómo sabremos que están aprendiendo? ¿Cómo responderemos cuando no lo hagan? aprender? ¿Cómo responderemos si ya lo saben?)

Los equipos se reúnen mensualmente para evaluar el progreso que los estudiantes individuales están logrando hacia los estándares de su grado. Según la respuesta a la intervención, se crean o revisan mensualmente planes individualizados para los estudiantes.

Davis tiene una PTA dedicada que no sólo es voluntaria sino que también apoya a nuestra escuela de muchas otras maneras (es decir, asambleas y noches familiares). Existen sistemas implementados para proporcionar un entorno seguro y colaborativo donde los estudiantes, el personal y las familias puedan brindar comentarios para garantizar que cada niño reciba una educación excelente.

## **Fortalezas de los procesos y programas escolares**

Los maestros comprenden las expectativas de la planificación colaborativa en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y siguen el modelo de comprensión por diseño para garantizar que planifiquen con el objetivo final en mente. La planificación ampliada permite a los equipos dedicar un día adicional al menos 3 veces al año a la planificación y el análisis de datos. Nuestro programa activo de PTA es una fortaleza definitiva para nuestra escuela.

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares**

**Declaración del problema 1:** Las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA) no se utilizan en toda la escuela para monitorear el crecimiento con frecuencia y poder brindar el apoyo necesario.

## **Percepciones**

La Davis Elementary es un lugar positivo y seguro para que los estudiantes aprendan a altos niveles. Los maestros se acercan a cada niño con la mentalidad de que pueden crecer independientemente de su desempeño actual.

Los estudiantes de Davis tienen oportunidades de ejemplificar sus habilidades de liderazgo a través de roles importantes como patrulla de seguridad, anuncios matutinos, consejo estudiantil y robótica.

Los maestros utilizan apoyos de comportamiento positivo con los estudiantes, lo que contribuye al ambiente positivo.

## **Fortalezas**

El personal, los estudiantes y las familias perciben a Davis como un ambiente seguro y acogedor. Todas las partes interesadas sienten que tienen voz en la mejora continua de nuestra escuela.

# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos del CCMR HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Cerrando el dominio de las brechas

## Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de récords en ejecución
- Prekínder aprobado por Texas: datos de evaluación de segundo grado

## Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.
- Datos de la sección 504
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia

- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

### **Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Tendencias de inscripción

### **Datos de los empleados**

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Debates y datos de reuniones del departamento de la escuela y/o del cuerpo docente

### **Datos de padres/comunidad**

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

# Metas

**Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.**

- 1.1 Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan Estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC Matemáticas desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 en Estudios Sociales desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.

**Objetivo de rendimiento 1:** K-5 LECTURA, ARTES DEL LENGUAJE HB#3 - El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación que alcanza el nivel de grado o superior en STAAR Lectura aumentará del 50% en 2022 al 51% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 27% en 2022 a 33% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 12% en 2022 al 16% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de Lectura aumentará del 39% en 2022 al 40% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 19% en 2022 al 25% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 38% en 2022 al 42% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Lectura aumentará del 71% en 2022 al 72% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 50% en 2022 al 56% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes desfavorecidos aumentará del 82% en 2022 al 86% en 2024.

**Objetivo HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** STAAR 2024 Lectura y Artes del Lenguaje

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Mediante el uso del Modelo de Instrucción de Davis y el Marco de Equipo Colaborativo y los puntos de datos actuales, los equipos de nivel de grado se reunirán cada semana para planificar de manera colaborativa la instrucción para desarrollar los TEKS, junto con el personal de apoyo de la escuela para representar a diferentes subgrupos de estudiantes. La administración y el liderazgo de la escuela recopilarán datos de estrategias de planificación y resultados a través de un formulario de Google.  <a href="https://docs.google.com/forms/d/14-uk8kB0awxKSGcY82GArXzTtEUwvSCcw_pnwVL_pko/edit">https://docs.google.com/forms/d/14-uk8kB0awxKSGcY82GArXzTtEUwvSCcw_pnwVL_pko/edit</a></p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los quintiles de rendimiento estudiantil mantienen o aceleran su porcentaje de crecimiento proyectado por MAP (otoño a invierno y otoño a primavera) P1 y 2: mantener el 100% P3: 110-115% P4 y 5: acelerar al 120%</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Maestros de nivel de grado junto con especialistas en instrucción y administración.</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas.            - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 2, 3</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Usando estrategias de instrucción de alto apalancamiento (involucrar a los estudiantes en tareas cognitivamente complejas, hacer preguntas detalladas, organizar a los estudiantes para interactuar y colaborar) en todo el escuela, nos concentraremos en mejorar la instrucción de Nivel 1 a través del desarrollo profesional y aumentar los recorridos de instrucción. El personal administrativo y de liderazgo recopilará datos semanalmente durante los recorridos utilizando un sistema de maestros por niveles (para identificar qué maestros necesitan más mejoras) a través de formularios de Google:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeqgTVBZjChgRNSNHJgvZALnkXFCJg0tn7AqVhm12pB25\\_s6g/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeqgTVBZjChgRNSNHJgvZALnkXFCJg0tn7AqVhm12pB25_s6g/viewform?usp=pp_url)

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Todos los quintiles de rendimiento estudiantil mantienen o aceleran su porcentaje de crecimiento proyectado por MAP (otoño a invierno y otoño a primavera) P1 y 2: mantener el 100% P3: 110-115% P4 y 5: acelerar al 120%

**Personal Responsable del Monitoreo:** Todo el personal

**Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

**Declaraciones de problemas:** Aprendizaje del estudiante 2, 3

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros de nivel de grado participarán en sesiones de planificación extendida 3 veces al año escolar durante un día escolar completo junto con el personal auxiliar y el liderazgo de la escuela utilizando el modelo de instrucción Davis y el marco de equipo colaborativo para planificar el panorama general, analizar los datos de los estudiantes y planificar intervenciones y actividades de extensión. basado en las necesidades actuales del nivel de grado. El personal de liderazgo recopilará datos sobre la planificación y los resultados en un formulario de Google

[https://docs.google.com/forms/d/14-uk8kB0awxKSGcY82GARXzTtEUwvSCcw\\_pnwVL\\_pko/edit](https://docs.google.com/forms/d/14-uk8kB0awxKSGcY82GARXzTtEUwvSCcw_pnwVL_pko/edit)

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Todos los quintiles de rendimiento estudiantil mantienen o aceleran su porcentaje de crecimiento proyectado por MAP (otoño a invierno y otoño a primavera) P1 y 2: mantener el 100% P3: 110-115% P4 y 5: acelerar al 120%

**Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros de grado, personal de apoyo y administración.

**Prioridades del TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

**Declaraciones de problemas:** Aprendizaje estudiantil 3

**Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.**

- 1.1 Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado Cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

**Objetivo de rendimiento 2: MATEMÁTICAS K-5 HB3:** el porcentaje de estudiantes de 3.er grado que obtienen una puntuación que alcanza el nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas aumentará del 32% en 2022 al 35% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 27% en 2022 a 33% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 12% en 2022 al 17% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de matemáticas aumentará del 16% en 2022 al 19% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 12% en 2022 al 18% para junio de 2024. El

desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 15% en 2022 al 20% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 5to grado ese puntaje Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Matemáticas aumentará del 71% en 2022 al 74% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 50% en 2022 al 56% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 82% en 2022 al 87% en 2024.

### Objetivo HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** STAAR 2024 Matemáticas

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Mediante el uso del Modelo de Instrucción de Davis y el Marco de Equipo Colaborativo y los puntos de datos actuales, los equipos de nivel de grado se reunirán cada semana para planificar de manera colaborativa la instrucción para desarrollar los TEKS, junto con el personal de apoyo de la escuela para representar a diferentes subgrupos de estudiantes. La administración y el liderazgo de la escuela recopilarán datos de estrategias de planificación y resultados a través de un formulario de Google. <a href="https://docs.google.com/forms/d/14-uk8kB0awxKSGcY82GArXzTtEUwvSCcw_pnwVL_pko/edit">https://docs.google.com/forms/d/14-uk8kB0awxKSGcY82GArXzTtEUwvSCcw_pnwVL_pko/edit</a></p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los quintiles de rendimiento estudiantil mantienen o aceleran su porcentaje de crecimiento proyectado por MAP (otoño a invierno y otoño a primavera) P1 y 2: mantener el 100% P3: 110-115% P4 y 5: acelerar al 120%</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Maestros de nivel de grado junto con especialistas en instrucción y administración.</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Aprendizaje estudiantil 1</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Usando estrategias de instrucción de alto apalancamiento (involucrar a los estudiantes en tareas cognitivamente complejas, hacer preguntas detalladas, organizar a los estudiantes para interactuar y colaborar) en todo el escuela, nos concentraremos en mejorar la instrucción de Nivel 1 a través del desarrollo profesional y aumentar los recorridos de instrucción. El personal administrativo y de liderazgo recopilará datos semanalmente durante los recorridos utilizando un sistema de maestros por niveles (para identificar qué maestros necesitan más mejoras) a través de formularios de Google: (Matemáticas); [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdXvyYknNzwPQikVhcoSufhAdUzKueDx9pprbAFhCFsLyR-wA/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdXvyYknNzwPQikVhcoSufhAdUzKueDx9pprbAFhCFsLyR-wA/viewform?usp=pp_url)

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Todos los quintiles de rendimiento estudiantil mantienen o aceleran su porcentaje de crecimiento proyectado por MAP (otoño a invierno y otoño a primavera) P1 y 2: mantener el 100% P3: 110-115% P4 y 5: acelerar al 120%

**Personal Responsable del Monitoreo:** Todo el personal

**Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

**Declaraciones de problemas:** Aprendizaje estudiantil 1

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros de nivel de grado participarán en sesiones de planificación extendida 3 veces al año escolar durante un día escolar completo junto con el personal auxiliar y el liderazgo de la escuela utilizando el modelo de instrucción Davis y el marco de equipo colaborativo para planificar el panorama general, analizar los datos de los estudiantes y planificar intervenciones y actividades de extensión. basado en las necesidades actuales del nivel de grado. El personal de liderazgo recopilará datos sobre la planificación y los resultados en un formulario de Google

[https://docs.google.com/forms/d/14-uk8kB0awxKSGcY82GARXzTtEUwvSCcw\\_pnwVL\\_pko/edit](https://docs.google.com/forms/d/14-uk8kB0awxKSGcY82GARXzTtEUwvSCcw_pnwVL_pko/edit)

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Todos los quintiles de rendimiento estudiantil mantienen o aceleran su porcentaje de crecimiento proyectado por MAP (otoño a invierno y otoño a primavera) P1 y 2: mantener el 100% P3: 110-115% P4 y 5: acelerar al 120%

**Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.**

- 1.1 Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado Cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

**Objetivo de rendimiento 3: CIENCIAS K-5** El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en Ciencias STAAR aumentará del 51% en 2022 al 54% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 25% en 2022 al 31% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 45% en 2022 al 50% para 2024.

**Fuentes de datos de evaluación:** Ciencia STAAR 2024

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Mediante el uso del Modelo de Instrucción de Davis y el Marco de Equipo Colaborativo y los puntos de datos actuales, los equipos de nivel de grado se reunirán cada semana para planificar de manera colaborativa la instrucción para desarrollar los TEKS, junto con el personal de apoyo de la escuela para representar a diferentes subgrupos de estudiantes. La administración y el liderazgo de la escuela recopilarán datos de estrategias de planificación y resultados a través de un formulario de Google.

[https://docs.google.com/forms/d/14-uk8kB0awxKSGcY82GArXzTtEUwvSCcw\\_pnwVL\\_pko/edit](https://docs.google.com/forms/d/14-uk8kB0awxKSGcY82GArXzTtEUwvSCcw_pnwVL_pko/edit)

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Todos los quintiles de rendimiento estudiantil mantienen o aceleran su porcentaje de crecimiento proyectado por MAP (otoño a invierno y otoño a primavera) P1 y 2: mantener el 100% P3: 110-115% P4 y 5: acelerar al 120%

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores de 5to grado, Equipo de Liderazgo y Administraciones.

**Palancas del FSE:** Palanca 5: Instrucción efectiva

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Usando estrategias de instrucción de alto apalancamiento (involucrar a los estudiantes en tareas cognitivamente complejas, hacer preguntas detalladas, organizar a los estudiantes para interactuar y colaborar) en todo el escuela, nos concentraremos en mejorar la instrucción de Nivel 1 a través del desarrollo profesional y aumentar los recorridos de instrucción. El personal administrativo y de liderazgo recopilará datos semanalmente durante los recorridos utilizando un sistema de maestros por niveles (para identificar qué maestros necesitan más mejoras) a través de formularios de Google:

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Todos los quintiles de rendimiento estudiantil mantienen o aceleran su porcentaje de crecimiento proyectado por MAP (otoño a invierno y otoño a primavera) P1 y 2: mantener el 100% P3: 110-115% P4 y 5: acelerar al 120%

**Personal Responsable del Monitoreo:** Todo el personal

**Palancas del FSE:** Palanca 5: Instrucción efectiva

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros de nivel de grado participarán en sesiones de planificación extendida 3 veces al año escolar durante un día escolar completo junto con el personal auxiliar y el liderazgo de la escuela utilizando el modelo de instrucción Davis y el marco de equipo colaborativo para planificar el panorama general, analizar los datos de los estudiantes y planificar intervenciones y actividades de extensión. basado en las necesidades actuales del nivel de grado. El personal de liderazgo recopilará datos sobre la planificación y los resultados en un formulario de Google

[https://docs.google.com/forms/d/14-uk8kB0awxKSGcY82GArXzTtEUwvSCcw\\_pnwVL\\_pko/edit](https://docs.google.com/forms/d/14-uk8kB0awxKSGcY82GArXzTtEUwvSCcw_pnwVL_pko/edit)

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Todos los quintiles de rendimiento estudiantil mantienen o aceleran su porcentaje de crecimiento proyectado por MAP (otoño a invierno y otoño a primavera) P1 y 2: mantener el 100% P3: 110-115% P4 y 5: acelerar al 120%

**Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros de nivel de grado, personal de liderazgo y administración

**Meta 2: Pilar 2: Listos para la vida: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán acceso a programas y experiencias que construirán una fuerza laboral preparada para el futuro y unirán exitosamente a los estudiantes hacia los caminos elegidos.**

- 2.1 Plan Estratégico - Diseñar, construir e implementar programas que proporcionen vías ampliadas para que los estudiantes accedan a carreras con salarios altos y alta demanda que abarquen una variedad de intereses.
- 2.2 Plan Estratégico - Proporcionar marketing, comunicaciones y asesoramiento mejorados para estudiantes y familias relacionados con caminos para el futuro.
- 2.3 Plan Estratégico - Aumentar el acceso y las oportunidades para que los estudiantes alcancen el estado de preparación para CCMR (sistema de prekínder a 12vo grado).
- DIP - 2.4 El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa de graduación de cuatro años a largo plazo para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes en 98.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa de graduación en cuatro años del 92.7% o más para todos los estudiantes.
- DIP - 2.5 El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa CCMR a largo plazo para todos los estudiantes en 93.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa CCMR del 88% o más para todo el grupo de estudiantes.

**Meta 3: Pilar 3: Adquisición, apoyo y crecimiento del talento: el cuidado, el desarrollo y el apoyo de nuestro personal del ISD de Plano son la base de nuestra capacidad para reclutar, contratar y retener el talento necesario para brindar un entorno afectuoso, enriquecedor y al mismo tiempo riguroso para todos los estudiantes.**

- 3.1 Plan Estratégico - Implementar un plan de reclutamiento, desarrollo y retención de talento para asegurar un miembro del personal altamente calificado en cada puesto.
- 3.2 Plan Estratégico - Diseñar y ofrecer un plan de aprendizaje profesional alineado y de múltiples frentes para la incorporación y el crecimiento continuo para aumentar la participación, el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes.
- 3.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar sistemas y oportunidades para fortalecer el Canal de Liderazgo del ISD de Plano para todos los niveles de la organización.

**Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.**

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** Las tasas de asistencia de todos los estudiantes y de grupos individuales de estudiantes aumentarán del 93,16% en el año escolar 22-23 al 93,66% en el año escolar 23-24.

**Fuentes de datos de evaluación:** Listas y porcentajes de asistencia diaria, semanal y mensual.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Las Academias de educación para padres se presentarán por la noche en persona en Davis y se transmitirán en vivo, lo que brinda a los padres estrategias para que sus hijos lleguen a la escuela a tiempo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Las tasas de asistencia de Davis aumentarán del 93.16% en el año escolar 22-23 al 93.66% en el año escolar 23-24.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Nuestro comité de asistencia se reunirá periódicamente para revisar las ausencias y tardanzas y crear un plan para casos excesivos; documentar estrategias de nivel 2 en SSP, decidir quién hará la llamada telefónica, etc.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Las tasas de asistencia de Davis aumentarán del 93.16% en el año escolar 22-23 al 93.66% en el año escolar 23-24.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero y subdirector</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Cuando los estudiantes lleguen tarde o recojan temprano, les daremos un volante "Estoy aquí" para fomentar la asistencia.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Las tasas de asistencia de Davis aumentarán del 93.16% en el año escolar 22-23 al 93.66% en el año escolar 23-24.

**Personal Responsable del Monitoreo:** secretaria de asistencia

**Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.**

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** El distrito y las escuelas incorporarán estrategias de manejo del comportamiento para reducir la cantidad de colocaciones disciplinarias y mantener una proporción de riesgo de desproporcionalidad de 2.0 o menos en cada grupo de estudiantes.

**Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.**

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 3:** El distrito y las escuelas reducirán la cantidad de incidentes de drogas (Códigos PEIMS 04 y 36) y de alcohol (Código PEIMS 05) en un 10% según la línea de base de 2022-23.

**Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.**

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 4:** El distrito reducirá la cantidad de incidentes de intimidación (Código PEIMS 61) en un 10% según la línea de base de 2022-23. Cada escuela reducirá la cantidad de incidentes en un 10% o al menos 1 incidente según su línea de base 22-23.

**Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.**

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 5:** Todos los incidentes que requieran una evaluación de amenazas se completarán según la política del Distrito.

**Meta 5: Pilar 5: Asociaciones y gestión de recursos estratégicos: el ISD de Plano maximizará los recursos y las asociaciones comunitarias para lograr las metas del distrito que satisfagan las necesidades de los estudiantes y el personal.**

- 5.1 Plan Estratégico - Incrementar las asociaciones comunitarias para elevar los resultados y experiencias de aprendizaje de los estudiantes.
- 5.2 Plan Estratégico - Implementar procesos presupuestarios a través del Modelo de Asignación Estratégica para garantizar la alineación de los recursos con las necesidades de los estudiantes y los resultados deseados.
- 5.3 Plan Estratégico - Desarrollar e implementar planes para usar eficientemente las instalaciones del distrito que brindarán mayores oportunidades para los estudiantes.
- DIP - 5.4 Mandatos Federales y Estatales